

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS ของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 นั้น ผู้รายงานสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์
2. กลุ่มเป้าหมาย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน
4. สรุปผล
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS ของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
2. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS ของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ GLISS ของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

2. กลุ่มเป้าหมาย

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงานโดยใช้โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาเป็นหน่วยข้อมูล โดยเลือกกลุ่มเป้าหมายตามเกณฑ์ คือ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการให้ข้อมูลและตอบ

แบบสอบถามได้อย่างสมบูรณ์มีจำนวนทั้งสิ้น 131 คน ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา จำนวน 16 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (เป็นกลุ่มที่มีความสามารถในการตอบแบบสอบถามได้ดี และมีความสมบูรณ์) จำนวน 54 คน คณะกรรมการสถานศึกษา (ไม่รวมผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้แทนครู) จำนวน 7 คน และ ผู้ปกครองนักเรียน (ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) จำนวน 54 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทาน โดยใช้รูปแบบ GLISS ได้แก่ แบบบันทึกการนิเทศการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ GLISS แบบรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนพระราชทาน และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ GLISS ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. แบบบันทึกการนิเทศการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ GLISS ประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 39 ข้อ
2. แบบรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนพระราชทาน ประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ตอนที่ 2 รายละเอียดการดำเนินงานในแต่ละด้าน ตอนที่ 3 ผลการดำเนินงาน ตอนที่ 4 ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
3. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ GLISS ของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน ตอนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจ ตอนที่ 3 ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

4. สรุปผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS ของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 ได้มาจากการทำวิจัยของผู้รายงาน ซึ่งผ่านขั้นตอนการศึกษาตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา จนได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งผู้รายงานได้นำ

รูปแบบดังกล่าวมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทาน ซึ่งได้สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการนิเทศการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS พบว่า มีโครงการเด่นที่ใช้ในการขับเคลื่อนรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบ GLISS ทั้งหมด 3 โครงการ ได้แก่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และโครงการพัฒนาบุคลากร โดยมี 6 กิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

1.1 ผลการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- 1) นักเรียนรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินและมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน
คิดเป็นร้อยละ 90
- 2) นักเรียนได้ตระหนักถึงการออมและใช้เงินอย่างถูกวิธี คิดเป็นร้อยละ 90
- 3) นักเรียนมีความตระหนักว่าการออมเป็นการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง
คิดเป็นร้อยละ 95
- 4) นักเรียนมีเงินออมทั้งหมด 689,495 บาท
- 5) นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติกิจกรรมการทำงานร่วมกัน
มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100
- 6) นักเรียนนำความรู้และทักษะกระบวนการทำงานไปประยุกต์ในชีวิต
จริงตามหลักการของสหกรณ์ ร้อยละ 95
- 7) นักเรียนมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรม
สหกรณ์และสามารถนำแนวคิดหลักการ และวิธีการสหกรณ์ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและ
ขยายผลสู่ชุมชน
- 8) นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะในงานฝีมือหัตถกรรมจากก
การเลี้ยงปลาตุก การเลี้ยงกบ และการทำปุ๋ยหมัก
- 9) นักเรียนทุกคนได้ฝึกความเป็นผู้ให้ใฝ่บริการหรือมีจิตสาธารณะ
รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
- 10) นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำงานในทุกขั้นตอน
- 11) นักเรียนทุกคนได้ฝึกให้มีการวางแผนในการทำงาน
- 12) นักเรียนทุกคนได้ฝึกระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกันและ
ช่วยเหลือกัน

13) นักเรียนเกิดความรักความสามัคคีกัน

1.1.2 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

1) เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ประจำปี 2555 และ ปี 2557 ของกรมสหกรณ์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ และปี 2559 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสหกรณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2

3) เป็นเครือข่ายดำเนินงานสหกรณ์กับสหกรณ์จังหวัดนครพนม

1.1.3 ผลที่เกิดกับครู

1) ครูได้รับประสบการณ์และสามารถถ่ายทอดความรู้เป็นวิทยากร ด้านสหกรณ์ในระดับโรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด

2) ครูและนักเรียนเกิดความรักสามัคคีมีสัมพันธภาพที่ดี

1.1.4 ผลที่เกิดกับผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและท้องถิ่น

1) ผู้ปกครองและประชาชนเกิดความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน

2) ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ สหกรณ์โรงเรียน

3) เกิดการแลกเปลี่ยนรู้ทักษะและกระบวนการการทำงานระหว่างโรงเรียน และชุมชน เช่น การจัดการความรู้ด้านสหกรณ์ การพัฒนาทักษะอาชีพจากก การถ่ายทอด ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

1.2 ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คะแนน NT และ O-NET สูงกว่าระดับชาติ ติดต่อกัน 3 ปี และนักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

1.3 ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร

1.3.1 บุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 100

1.3.2 บุคลากรทุกคนมีความรู้และทักษะและสมรรถนะตรงตามสายงานและ การจัดการเรียนการสอน Active learning

1.3.3 บุคลากรทุกคนได้รับประสบการณ์จากการไปศึกษาดูงานและนำ ความรู้และประสบการณ์มาพัฒนางานให้เกิดคุณภาพ

1.3.4 บุคลากรทุกคนมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

1.3.5 บุคลากรทุกคนเป็นครูมืออาชีพ

1.3.6 บุคลากรทุกคนมีความรักความสามัคคีกัน

1.4 ผลการดำเนินงานกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการประสบผลสำเร็จ จำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่

1.4.1 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม – จริยธรรมนักเรียน

1.4.2 ค่ายพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านคุณธรรม

1.4.3 โครงการงานคุณธรรม

1.4.4 กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียน

1.4.5 กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

1.4.6 กิจกรรมความสัมพันธ์กับชุมชน

2. ผลการดำเนินงานโรงเรียนพระราชทาน ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านคุณภาพนักเรียน

โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง คิดเป็น ทำเป็น ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้าน นอกจากนี้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถทางด้านวิชาการแล้ว ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ สิ่งสำคัญคือ การเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมสำนึกดี โดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนส่งเสริมและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังได้พัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิตโดยการพัฒนาและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถและเพิ่มศักยภาพของตนเองให้สูงขึ้น มีโครงการส่งเสริมทางวิชาการส่งผลให้ได้รับรางวัลมากมายอย่างต่อเนื่อง

2.2 ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

สถานศึกษามีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยต้องสร้างความมั่นใจต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้เรียนจะมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

และเกิดสมรรถนะสำคัญ ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อให้บรรลุเจตนารมณ์ดังกล่าว โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาจึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ พัฒนาระบบ การวัดและประเมินผลการเรียน ส่งเสริมการผลิต การใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตามคุณภาพการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ครบวงจร และนำผลสะท้อนจากการดำเนินการทั้งหมด มาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเพื่อเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากที่สุด

2.3 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาภายใต้การนำของนางคำปิ่น ทีสุกะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ปี 2553 จนถึงปัจจุบัน เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำสูง มีคุณธรรมจริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงานจนบรรลุผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และได้พัฒนารูปแบบการบริหารที่เหมาะสม กับบริบทและความต้องการของชุมชนด้วยรูปแบบ GLISS ในการขับเคลื่อนภารกิจทั้ง 4 งาน เพื่อประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยอาศัยเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคประชาชน และภาคเอกชน กำหนดเป้าหมายร่วมกันและบริหารตามกรอบวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ได้แก่ ร่วมวางแผนพัฒนา ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล และร่วมสะท้อนผล เพื่อการพัฒนาในรอบต่อไป นำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เข้มแข็ง และได้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ แก้ปัญหาและช่วยเหลือสนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยเน้นความรวดเร็ว รอบคอบ และถูกต้องเป็นจริงมากที่สุด

2.4 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยครูมีหน้าที่เป็นผู้เอื้ออำนวยในการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองด้วยกระบวนการ Active Learning และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

2.5 ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมบุคลากรในโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์

ความต้องการ กำหนดวิสัยทัศน์และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ของโรงเรียนทุก ๆ 4 ปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีโครงการเด่นได้รับรางวัลระดับประเทศ จำนวน 3 โครงการ คือ 1) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 2) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และ 3) โครงการพัฒนาบุคลากร และมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนดังนี้ 1) กิจกรรม English For You 2) กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3) กิจกรรมบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ 4) กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน 5) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม 6) กิจกรรมทะเบียนและวัดผล 7) กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 8) กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน 9) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา 10) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 11) กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียน 12) กิจกรรมส่งเสริมการคัดลายมือ 13) กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ 14) กิจกรรมโรงเรียนกับชุมชน 15) กิจกรรมทัศนศึกษาและดูงาน 16) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพท้องถิ่นในสถานศึกษา 17) กิจกรรมห้องสมุด 18) กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน 20) กิจกรรมอาหารกลางวัน 21) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ 22) กิจกรรมวันสำคัญ 23) กิจกรรมพัฒนาระบบการเงิน บัญชีและพัสดุ และ 24) กิจกรรมพัฒนางานธุรการและสารสนเทศ

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS ของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

5. อภิปรายผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS ของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผู้รายงานมีประเด็นในการอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการนิเทศการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS ของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีโครงการเด่นที่ใช้ในการขับเคลื่อนรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งหมด 3 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 2) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และ 3) โครงการพัฒนาบุคลากร และ 6 กิจกรรมสนับสนุน โดยบูรณาการรูปแบบ GLISS กับขั้นตอนการดำเนินงาน แบบวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ได้แก่

ชั้นวางแผน (P) G : Good governance หลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย G1: การสร้างเป้าหมายร่วมกัน คือ มีการกำหนดกรอบ บทบาทหน้าที่ สร้างความเข้าใจและเป้าหมายร่วมกัน G2: มีทีมงานที่เข้มแข็ง ได้แก่ 1) ทีมสร้างองค์ความรู้/ภาคทฤษฎี (ทีมนำ) โดยคณะครู ดำเนินการเตรียมความพร้อม ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาอาชีพภายในโรงเรียน 2) ทีมดำเนินงานด้านสร้างสรรค์/ภาคปฏิบัติ(ทีมทำ) โดยผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นผู้ดำเนินการจัดหาวิทยากรภายนอกเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนโรงเรียนให้ดำเนินงานตามเป้าหมาย และ 3) ทีมดำเนินงานประเมินคุณภาพ โดยผู้อำนวยการโรงเรียนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ดำเนินการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามเป้าหมายแบบมีส่วนร่วม

ชั้นดำเนินการ (D) ได้แก่ L : Leadership เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย L1: Level ระดับการเปลี่ยนแปลง L2: Lifestyle ความแตกต่างของแต่ละบุคคล และ I : Involvement of People การมีส่วนร่วม ประกอบด้วย I1 : Instruction ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน I2 : Interaction ด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งโรงเรียนได้บูรณาการการดำเนินงานร่วมกันเพื่อสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดีสู่พัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับ ซึ่งโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ ได้แก่ การสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการแข่งขัน/ประกวดทักษะวิชาการ กิจกรรม English for you จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาชีพ ได้แก่ กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน มี 4 กิจกรรมหลัก คือ 1) กิจกรรมสหกรณ์การผลิต (หัตถกรรมจากกก, เลี้ยงกบ และปลาตุ๊กในบ่อซีเมนต์, กิจกรรมเพาะเห็ด, เลี้ยงไก่พันธุ์ไข่, ทำปุ๋ยหมักชีวภาพ, ปลูกพืชผักสวนครัว 2) กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า 3) กิจกรรมออมทรัพย์ 4) กิจกรรมการศึกษาและสวัสดิการ เช่น กิจกรรมความพอเพียง กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาชีพ ได้แก่ กิจกรรม 1 ผลิตภัณฑ์ 1 อาชีพ กิจกรรมลดเรียนเพิ่มรู้ เป็นต้น ซึ่งทุกกิจกรรมของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาได้มุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วม ช่วยเหลือ สนับสนุน และนำผลงานสู่ชุมชน

ชั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) Strategic Management การบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย S1 : SWOT การสำรวจ/วิเคราะห์ จุดแข็ง (S) จุดอ่อน(W) โอกาส (O) อุปสรรค (T) S2: Staffing การจัดการบุคคล มีการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามแนวดำเนินการ โดยผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวแทนผู้ปกครอง ทั้ง 3 ระยะ ได้แก่ ระยะก่อนดำเนินการ ระยะระหว่างดำเนินการ

และระยะหลังดำเนินการ ตลอดจนช่วยให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ สนับสนุน/พัฒนาสื่อ กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ และแนะนำวิธีการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ตลอดจนการประเมิน ความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำผลการดำเนินงานนำมาปรับปรุงแก้ไขด้วยการหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของการดำเนินงาน เพื่อให้คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ขับเคลื่อนโดยในลักษณะทีมทำและทีมทำได้ทราบผลเพื่อใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับไปสู่ ชั้น PLAN การวางแผนและชั้น DO ดำเนินการตามแผน สรุปลงผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อ ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพการดำเนินงาน ครูผู้สอนดำเนินการสรุปรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การสรุปข้อมูลในภาพรวมของโรงเรียนในด้านผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มอบประกาศนียบัตรครูต้นแบบ นักเรียนต้นแบบ และ ผู้ปกครองต้นแบบ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม GLISS ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) System Approach การบริหารเชิงระบบ

ประกอบด้วย S1: Strong ความเข้มแข็งทางวิชาการ สะท้อน/ประเมินผลการเรียนรู้และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ S2: Share การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน มีกระบวนการทำงาน เชิงระบบ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ จากผู้มีส่วนได้เสียทุกคนได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม GLISS มีการสะท้อนผลการกำกับติดตามการปฏิบัติงานนำผล การดำเนินงาน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน มาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป และมีการประชาสัมพันธ์ผลงานต่าง ๆ ของ โรงเรียนผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์อย่างหลากหลาย ได้แก่ FACEBOOK ชื่อ Page : โรงเรียนบ้าน เหล่าพัฒนา เพื่อความเข้มแข็งทางวิชาการอย่างยั่งยืน ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นได้เนื่องจากโรงเรียนบ้าน เหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้ดำเนินการการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนงาน เป็นลำดับขั้นตอน สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษาแบบบูรณาการเป็นการนิเทศโดยอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย ทั้งผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ หรือบุคคลอื่น ๆ ที่มีส่วนได้เสียในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การ ทำงานบรรลุผลและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศที่หลากหลาย รูปแบบ เช่น ใช้กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน และ พัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรสร้างความตระหนัก และเห็นความสำคัญด้วย กัลยาณมิตร โดยการสร้างทีมผู้นิเทศภายใน เพื่อนครูช่วยเพื่อนครู ครูแกนนำนิเทศ ครูเครือข่าย

สร้างเครือข่ายขยายผลให้กว้างขวาง กลายเป็นกลุ่มครูมืออาชีพ เป็นชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) ที่ร่วมกันพัฒนาแบ่งปันความรู้ และเผยแพร่สู่สังคม อย่างยั่งยืน และใช้กระบวนการนิเทศแบบโค้ชซึ่ง เป็นการให้คำปรึกษาแนะนำเป็นการพบปะกัน ระหว่างผู้นิเทศกับ ผู้รับการนิเทศ คือ การนิเทศแบบเสนอแนะ Coaching Technique (Modern Business : Reports, 1977) เป็นวิธีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการแนะนำหรือเรียนรู้ จากเทคนิคการนิเทศแบบเสนอแนะ Coaching Technique เป็นวิธีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแนะนำหรือเรียนรู้จากผู้ชำนาญ (Coach) ในลักษณะที่ได้รับคำแนะนำหรือเรียนรู้ไปพร้อมกับ การปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับงานวิจัยของธีระวิทย์ สุกุณา (2556, บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกระดับชั้นหลังจากได้รับการนิเทศตามรูปแบบ การนิเทศแบบกัลยาณมิตรที่มีผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญมีความแตกต่าง ของคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินคุณภาพในแต่ละสัปดาห์สูงขึ้นตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ผลการประเมินแต่ละระดับชั้นในด้านแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และบุคลิกภาพส่งเสริม การเรียนรู้ พบว่าโดยภาพรวมมีผลการเปลี่ยนแปลงคุณภาพก่อนได้รับชมะได้รับและสิ้นสุด กระบวนการนิเทศแต่ละสัปดาห์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ งานวิจัยของนัยนา ฉายวงศ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนากระบวนการนิเทศตาม แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการนิเทศที่ พัฒนาขึ้นมี 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) กระบวนการนิเทศ และ 5) การวัดผลประเมินผล กระบวนการนิเทศมี 4 ขั้นคือ 1) การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ 2) การวางแผนการนิเทศ 3) การปฏิบัติการณ์นิเทศ และ 4) การประเมินและรายงานผลการนิเทศ ผล การใช้รูปแบบการนิเทศโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และครูมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบ การนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการวิจัยชั้นอยู่ใน ระดับมากที่สุด นอกจากนี้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบ GLISS ยังสอดคล้องกับ งานวิจัยของนิวุธ มีพันธ์ (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องตัวแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบน พบว่า ตัวแบบด้านภาวะ ผู้นำของโรงเรียน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีอุดมการณ์และเป็นแบบอย่างที่ดี 2) การนำการเปลี่ยนแปลง 3) การทำงานเป็นทีม 4) การสร้างแรงบันดาลใจ 5) การมีวิสัยทัศน์

และผลการวิเคราะห์องค์ประกอบด้านประสิทธิผลโรงเรียน ได้องค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การบริหารจัดการ 2) การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ 3) การบริหารวิชาการ และ 4) การบริหารงานบุคคล และสุจิตรา เพียรรุ่งเรือง (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องความภักดีต่อองค์การที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาภาคใต้ พบว่ามี 4 องค์ประกอบ คือ 1) การสร้างความภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การ 2) การมีส่วนร่วมในองค์การ 3) การมีขวัญกำลังใจในการทำงาน และ 4) การมีความเป็นกัลยาณมิตร สามารถทำนวยการบริหารงานโรงเรียนรางวัลพระราชทานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาคใต้ได้ร้อยละ 51.80 แสดงว่าองค์ประกอบทั้ง 4 องค์ประกอบส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนรางวัลพระราชทานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาภาคใต้

2. ผลการดำเนินงานโรงเรียนพระราชทานประเภทสถานศึกษาประถมศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2563 ในการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ. 2506 ตามพระราชปราชญ์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณภาพ การศึกษา โดยทรงมีพระราชประสงค์ที่จะพระราชทานรางวัลแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี และมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี รวมทั้งโรงเรียนที่จัดการศึกษาดีจนนักเรียน ได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน นี้มีการพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการ คัดเลือกนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทานแบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับ มัธยมศึกษา ในการคัดเลือกกำหนดให้ใช้แบบประเมินและคู่มือการประเมินตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น ทั้งนี้เป็นไปตามประกาศของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นรางวัลพระราชทาน จึงถือเป็นรางวัลสูงสุดของสถานศึกษาที่มีคุณภาพที่ผู้ได้รับรู้สึกภาคภูมิใจและถือเป็นสิริมงคลแก่ ชีวิต สถานศึกษาจึงมีหน้าที่สร้างและพัฒนาให้ไปสู่เป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษาและ ชุมชนต้องการ ซึ่งโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียน พระราชทานใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 คุณภาพนักเรียน ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและ

งานวิชาการ ด้านที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา ด้านที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา ซึ่งผู้รายงานจะได้อภิปรายในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

จากการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เรียน สามารถพัฒนาตนเอง คิดเป็น ทำเป็น ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้านนอกจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถทางด้านวิชาการแล้วผู้เรียนยังได้พัฒนาตนเองตามความสนใจอย่างเต็มศักยภาพรวมทั้งการเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมโดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โดยส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการตามหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ว่ามีความสามารถและเพิ่มศักยภาพของตนเองให้สูงขึ้น มีโครงการส่งเสริมทางวิชาการจัดส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการจนได้รับรางวัลมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญลักษณ์ ไกรสยาม (2558, หน้า 22) ได้ทำวิจัยเรื่อง มาตรฐานโรงเรียนรางวัลพระราชทานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 12 พบว่า ด้านคุณภาพนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงจิตใจแจ่มใส และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรีและกีฬาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

สถานศึกษามีภารกิจหลักในการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยต้องสร้างความมั่นใจต่อพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน ผู้เรียนจะมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและเกิดสมรรถนะสำคัญ ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อให้บรรลุเจตนารมณ์ดังกล่าว โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาจึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียน ส่งเสริมการผลิต การใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การจัด

กิจกรรมพัฒนานักเรียน และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตามคุณภาพการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ครบวงจร และนำผลสะท้อนจากการดำเนินการทั้งหมดมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเพื่อเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของอัยนา เพ็ชรทองคำ (2545, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหา การทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน พบว่า สิ่งที่บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่ได้รับรางวัลพระราชทานส่วนใหญ่ ปฏิบัติได้เหมาะสมแล้วคือ การโน้มน้าวครูให้ทำงานเต็มความรู้ความสามารถ ทัศนคติในการทำงานและการแสวงหาวิธีทำงานที่ทำให้งานสำเร็จ

3 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาภายใต้การบริหารของนางคำปิ่น ทีสุภะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ปี 2553 จนถึงปัจจุบัน ได้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำสูง มีคุณธรรมจริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงานจนบรรลุผลสำเร็จเป็นที่ ประจักษ์ โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และได้พัฒนารูปแบบการบริหารที่เหมาะสม กับบริบทและความต้องการของชุมชนด้วยรูปแบบ GLISS ในการขับเคลื่อนภารกิจทั้ง 4 งาน เพื่อประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยอาศัยเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคประชาชน และภาคเอกชน กำหนดเป้าหมายร่วมกันและบริหารตามกรอบวงจรคุณภาพ เดมมิ่ง (PDCA) ได้แก่ ร่วมวางแผนพัฒนา ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล และร่วมสะท้อนผล เพื่อการพัฒนาในรอบต่อไป นำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียน มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เข้มแข็ง และได้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจ แก้ปัญหาและช่วยเหลือสนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยเน้นความ รวดเร็ว รอบคอบ และถูกต้องเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโด่งสยาม โสมาภา (2559, หน้า 101) ได้ทำวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหาร จัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน พบว่า ปัจจัยและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศใน การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อรับรางวัลพระราชทานในเขตกรุงเทพมหานครและ ปริมณฑลประกอบด้วยสองด้าน คือ ด้านที่หนึ่ง ด้านการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ มีเจ็ดปัจจัยได้แก่ 1) การมีผู้นำมีความเป็นมืออาชีพ 2) สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในการ เรียนรู้ที่เหมาะสม 3) การมุ่งเน้นในการจัดการเรียนการสอน 4) การมีเป้าหมายการสอนที่ชัดเจน 5) การมีการติดตามความก้าวหน้า 6) การมุ่งความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน 7) การเน้น นักเรียนเป็นศูนย์กลาง และ 65 แนวปฏิบัติ และ ด้านที่สอง ด้านการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อ

รับรางวัลพระราชทานมี 5 ปัจจัยได้แก่ 1) คุณภาพนักเรียน 2) การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ 3) การบริหารการจัดการ 4) บุคลากรและการบริหารงานบุคลากร 5) ความดีเด่นของสถานศึกษา และ 51 แนวปฏิบัติ

4. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยครูมีหน้าที่เป็นผู้เอื้ออำนวยในการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองด้วยกระบวนการ Active Learning และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญา แสงแก้ว (2546, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนวัดลานคา ปัจจัยด้านครู พบว่า ครูของโรงเรียนวัดลานคา มีคุณลักษณะสำคัญ 5 ประการ คือ มีความรู้ความสามารถดี มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ในด้านการเรียนการสอนดี มีขวัญกำลังใจดี มีความสมัครสมานสามัคคีกัน และมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน โดยคุณลักษณะมีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ในด้านการเรียนการสอนปรากฏชัดเจนที่สุด นอกจากนี้ยังพบว่า ครูเป็นปัจจัยสำคัญอย่างมากที่ทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

5. ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมบุคลากรในโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการ กำหนดวิสัยทัศน์ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ของโรงเรียนทุก ๆ 4 ปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีโครงการเด่นได้รับรางวัลระดับประเทศ จำนวน 3 โครงการ คือ 1) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 2) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และ 3) โครงการพัฒนาบุคลากร และมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนดังนี้ 1) กิจกรรม English For You 2) กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3) กิจกรรมบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ 4) กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน 5) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม 6) กิจกรรมทะเบียนและวัดผล 7) กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 8) กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน 9) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา 9) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 10) กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียน 11) กิจกรรมส่งเสริมการคัดลายมือ 12) กิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ 13) กิจกรรมโรงเรียนกับชุมชน 14) กิจกรรมทัศนศึกษาและดูงาน 15) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาชีพอิงในสถานศึกษา 16) กิจกรรมห้องสมุด 17) กิจกรรม

ประชาธิปไตยในโรงเรียน 18) กิจกรรมอาหารกลางวัน 19) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ 20) กิจกรรมวันสำคัญ 21) กิจกรรมพัฒนาระบบการเงิน บัญชีและพัสดุ และ 22) กิจกรรมพัฒนางานธุรการและสารสนเทศ

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS ของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลที่เป็นเช่นนั้นเนื่องมาจาก โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล และการสรุปและรายงานผล นอกจากนี้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้และเข้าใจในการดำเนินงาน สามารถสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลจากการดำเนินงานจึงสร้างความภาคภูมิใจและชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทรีย์ เตียงกุล (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดศรีประจักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดศรีประจักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงบประมาณ

6. ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS นั้น ทำให้ผู้รายงานได้สรุปประเด็น ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ปัญหาและอุปสรรค

ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS ของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบปัญหาและอุปสรรคดังนี้

1.1 ปัญหาด้านงบประมาณ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS นั้นต้องใช้งบประมาณมาก ดังนั้นควรมีงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนเพื่อความต่อเนื่องและยั่งยืน

1.2 ปัญหาด้านบุคลากร การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทาน นั้นควรมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ด้านเทคโนโลยี ด้านการวิเคราะห์ ข้อมูล และโรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาครูให้มีความเป็นมืออาชีพ

2. ข้อเสนอแนะ

2.1 ด้านคุณภาพนักเรียน ควรพัฒนานักเรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสื่อความการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยการให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรวมทั้งการบูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่นและ
ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.3 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ควรมีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและครบถ้วนสมบูรณ์ พร้อมใช้งาน และบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็วเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน

2.4 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษาและชุมชนมีกิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นร่วมกันให้มากขึ้น

2.5 ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา การดำเนินงานทุกโครงการควรให้เกิดประโยชน์ร่วมกันทุกฝ่าย ผู้เกี่ยวข้องยึดเป้าหมายความสำเร็จของงานร่วมกันและให้การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานอย่างต่อเนื่องและแพร่หลาย